

Управление образования администрации округа Муром

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43»***

**Принята на заседании
педагогического совета
«31» мая 2023г.
Протокол № 4**

**Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №43»
_____ Н.О.Костина
Приказ от 31.05.2023г. №**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа дошкольных наук»**

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Ерина Марина Александровна,
старший воспитатель

о.Муром 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Формы аттестации
- 2.3 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список используемой литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошкольных наук» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для реализации в рамках деятельности ДОО и ориентирована на познавательное развитие и подготовку к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошкольных наук» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

4. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

10. Распоряжение Правительства РФ от 15.мая 2023 года № 1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 15, ст.2534)»

11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

13. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

15. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- а так же Уставом ДОО, Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 43» г. Муром; и другими локальными документами и актами, регламентирующими работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Направленность программы «Школа дошкольных наук» - социально-гуманитарная. Уровень освоения – не применимо. Программа реализуется на платной основе.

Актуальность программы. Современное общество – это информационное общество. Не утонуть в этом информационном море, а точно ориентироваться, человеку помогает компьютер. В сегодняшних условиях родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребёнок столкнётся с применением электронных технологий. Поэтому необходимо заранее готовить ребёнка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Последние годы всё большую популярность завоёвывают планшетные компьютеры, благодаря простоте управления, компактности и высокой интерактивности. Обучение с использованием планшетных компьютеров позволяет разнообразить процесс, сделать его более интересным, интенсивным.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к школе «Школа дошкольных наук».

Развивающая программа «Школа дошкольных наук» предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь: развитию познавательных процессов, формированию предпосылок учебной деятельности, его структурных компонентов, приспособлению ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Отличительной особенностью образовательной программы

В основе программы лежит принцип преемственности между дошкольным этапом и начальным общим образованием с учетом требований ФГОС.

- Программа предполагает обучение дошкольников работе с электронно-образовательным комплексом на основе УМК «Предшкола нового поколения».
- Личностно-ориентированный подход даёт возможность в процессе игры прививать детям предметно учебные умения в работе с планшетным компьютером, способствует развитию логического мышления, внимания и памяти, что позволит им в будущем легче усваивать основную образовательную программу начального общего образования.

Весь используемый материал имеет практическую направленность, приоритет отдан игровым упражнениям.

Педагогическая целесообразность: Программа нацелена на принятие ребёнком нового вида деятельности, как привычного, с учётом возрастных и психических особенностей детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему адаптироваться в детском коллективе и успешно обучаться в школе.

Адресат программы: Программа подготовки детей к школе предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, независимо от уровня подготовки.

Набор детей осуществляется по желанию обучающихся и их законных представителей.

Возрастные характеристики дошкольника старшего возраста (6-7 лет)

Развитие личности старшего дошкольника. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Старший дошкольник этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

Развитие психических процессов. У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление. Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие. Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Наполняемость группы: Рекомендуемый состав группы – до 15 человек, состав группы - переменный

Объем программы, срок реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения (дети 6-7 лет). Программой предусматривается годовая нагрузка 32 часа. Продолжительность 1 учебного часа – 30 минут соответственно.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения - очная; Форма проведения занятий – групповая.

Режим занятий

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Для детей 6-7 лет одно учебное занятие длится 30 минут.

Группа детей (6-7 лет) работает 1 раз в неделю в период с 1 октября по 31 мая всего 32 занятия за учебный год.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма. Для реализации образовательной программы формируется разновозрастная группа до 15 человек. Состав группы переменный, неоднородный. В течение учебного года группа может пополняться, на освободившиеся места.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование познавательных способностей;
- Формирование и развитие целостных представлений о мире;
- Формирование элементарных геометрических представлений;
- Формирование умения воспринимать художественный текст на слух;
- Формирование первоначальных представлений об изобразительном искусстве;
- Формирование умения поискового пролистывания назад и вперёд, поиска нужного места на электронной странице;
- Понимание языка условных обозначений электронной книги.

Развивающие:

- Развивать умение сохранять заданную цель;
- Развивать зрительную память;
- Развитие необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- Развивать физическую и умственную трудоспособность, активность.

Воспитательные:

- Формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- Воспитание культуры поведения;
- Формирование информационной культуры;
- Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

1.3. Содержание Программы

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение,

	Комплектование группы. Диагностика. Знакомство с электронной книгой. Техника безопасности Работа с картой-схемой				диагностика Беседа, контроль качества выполнения заданий
2	Работа с материалами по развитию представлений об окружающем мире и ФЭМП	11	1	10	Беседа, контроль качества выполнения заданий
3	Работа с литературным материалом, умение слушать и рассуждать	9	0.5	8.5	Беседа, контроль качества выполнения заданий
4	Электронные раскраски	8	0.5	7.5	Беседа, контроль качества выполнения заданий
5	Итоговое Диагностика	1	0.25	0.75	Диагностика
	Всего	32	3.25	28.75	

Содержание программы по темам

Тема 1. Занятия 1-3 Вводное занятие. Комплектование группы. Диагностика. Знакомство с электронной книгой. Работа с картой-схемой. Техника безопасности
Теория. Знакомство с картой-схемой к электронной книги, языком условных обозначений. Знакомство с правилами безопасности при работе с электронным устройством. Знакомство с основными инструментами - стилусом. Знакомство с техникой безопасности (общая, противопожарная). Правила поведения на занятиях, соблюдение дисциплины.

Практика. Диагностика. Запись данных в форму. Комплектование группы. Работа с картой-схемой, практические задания - работа стилусом

Тема 2. Занятия 1-11 Работа с материалами по развитию представлений об окружающем мире и ФЭМП

Теория. Знакомство с многообразием растительного мира. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Кустарники (ягодные, декоративные и лекарственные кустарники). Объемные фигуры. Действие по инструкции
Математические представления: Цвет. Форма. Количество. Величина. Геометрические фигуры. Объемные и плоские геометрические фигуры. Счет.

Практика. Листья похожие на следы лап животного. Букет из листьев клена. Букет из листьев разной формы. Такие разные фигуры. Коробочки для коллекции. Следы на песке. Следы одинаковой формы. Выбираем выкройки для фигурок. Такие красивые клумбы. Кустарники и клумбы.

Тема 3. Занятия 1-9 Работа с литературным материалом, умение слушать и рассуждать

Теория. Чтение литературных произведений. Вопросы. Знакомство с использованием наушников для индивидуальной работы. Ориентировка на

страницах электронной книги. Формировать умение пролистывать текст и задания назад и вперед.

Практика. Работа по книге А. Введенского «О девочке Маше». Работа по книге «У страха глаза велики» (р. н. сказка). Работа по книге Б. Житкова «Зоосад» (Пеликан, Орел, Дикобраз, Мишки, Слоны).

4. Занятия 1-8 Электронные раскраски

Теория. Знакомство с электронной раскраской. Различение цвета и цветовых оттенков.

Практика. Раскраски К. Херинг (1-3). Раскраска А. Матисс (1-3). Раскраска А. Матисс (по выбору детей).

5. Итоговое

Теория. Диагностика.

Практика. Диагностика. Выполнение заданий по выбору детей

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты

Предметные (образовательные):

- Знает основные части и функции электронной книги;
- Знаком с Техникой безопасности и правилами поведения при работе с электронными устройствами;
- Использует в работе стилус, наушники;
- Осуществляет при работе необходимые операции;
- Решает интеллектуальные задачи в соответствии с возрастными возможностями;
- Владеет техникой раскрашивания электронной книги.

Метапредметные (развивающие):

- Развиты внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- Связная речь;
- Умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Развита мелкая мускулатура, умение регулировать силу нажима при работе со стилусом;
- Развита сенсорная чувствительность (способность к тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций);

Личностные (воспитательные):

- Сформировано умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Умеет находить разнообразную информацию в различных источниках, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;
- Умеет организовывать свое рабочее место
- Умеет следовать инструкции взрослого;
- Развиты волевые качества, трудолюбие, аккуратность, усидчивость,
- Развито чувство взаимопомощи и коллективизма.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Начало учебного года	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.октября	32	32	32	Один раз в неделю по одному академическому часу

2.2. Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо наличие следующего ресурсного обеспечения:

Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий необходимо:

учебный кабинет, оснащенный столами и стульями для обучающихся, столом педагога, освещением естественным (окна) и искусственным (лампы дневного света), доска с возможностью магнитного крепления;

средства обучения: девайсы (ЭОР УМК «Предшкола нового поколения»), карта-схема к ЭОР

Информационное обеспечение Программы

Программа может реализовываться с применением методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательного портала «Пять плюс» <https://akbooks.online/> и электронных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы (сайты) для родителей и дошкольников:

1. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»
2. <http://www.baby-news.net> – «Baby news»
3. <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн
4. <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
5. <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников.

Педагоги оказывают информационно-методическую помощь родителям обучающихся в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Кадровое обеспечение программы

- педагог дошкольного образования с дипломом о среднем профессиональном или высшем образовании

2.3. Формы аттестации

Способы проверки результатов выполнения программы: наблюдения, диагностика

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости,
- сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Формой подведения итогов реализации программы:

- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей;
- видеозапись.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг эффективности реализации программы «Школа дошкольных наук»

№ п/п		ФИО ребёнка
Коммуникативные		
1	Умение взаимодействовать со взрослыми	
2	Умение взаимодействовать со сверстниками	
3	Умение выражать свои мысли в общение с педагогами	
4	Умение выражать свои мысли в общение со сверстниками	
5	Умение находить способы разрешения конфликтов	
Регулятивные		
6	Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу	
7	Умение организовывать свою деятельность в соответствии с целью	
8	Умение сопоставлять результат действий с поставленной целью	
9	Умение видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого	
10	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
Познавательные (общеучебные)		
11	Кругозор обширен, знания об окружающем мире носят системный характер	
12	Деятельность продумана, контролируется	

Познавательные (знаково – символические)		
13	Способность к запоминанию конфигураций знаков и символов	
14	Умение находить и выделять необходимую информацию	
15	Умение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию	
16	Умение передавать информацию	

2.5. Методические материалы

Общие принципы содержания и технологии программы.

Принцип реализации программы «от простого к более сложному», от постоянного контроля педагога к самостоятельным решениям, от выработки умений и навыков к творческим заданиям.

Навыки и умения детей формируются в процессе систематических занятий. Все темы подобраны с учётом возрастных особенностей, по принципу нарастания сложности.

Программа нацелена на принятие ребёнком нового вида деятельности, как привычного, с учётом возрастных и психических особенностей детей дошкольного возраста.

Все игры в электронном пособии связаны общим «сказочным» сюжетом. Это позволяет дошкольнику «жить» в едином текстовом пространстве и выполнять задания вместе со сквозными героями. Каждый рассказ посвящён решению какой-либо конкретной проблемы. Всё это способствует развитию у детей логического мышления, познавательной активности, памяти, внимания и формированию универсальных учебных действий. На электронном устройстве ребёнок может неоднократно выполнять каждое действие, добиваясь правильного решения. Результаты всех своих действий ребёнок сможет сразу же проверить, исправить и сохранить для демонстрации педагогу. Всё это даёт возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности.

Каждое занятие включает в себя несколько видов деятельности, сменяющих друг друга.

Структура занятия:

1. *Подготовительный этап* (беседа, фронтальная игра, игра имитация, проблемные ситуации, дидактические игры гимнастика для глаз).

- Погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

2. *Основной этап.* Работа за электронным планшетом (время работы непосредственно с электронным устройством 10-12 минут).

- Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за электронным устройством.

3. *Заключительный этап.* Зрительная гимнастика. Физкультминутка. Игра в релаксационной зоне.

- Для снятия зрительного напряжения (гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж вперидистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма контроля
Вводное занятие. Диагностика. Знакомство с электронной книгой. Техника безопасности Работа с картой-схемой	групповая	объяснительно-иллюстративный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	Карты-схемы к ЭОР Печатные материалы портала «Пять +» Иллюстративный материал Дидактические игры	Электронные книги компьютер, проектор	Устный опрос, наблюдение, диагностика Беседа, контроль качества выполнения заданий Работа с литературным материалом, умение слушать и рассуждать
Работа с материалами по развитию представлений об окружающем мире и ФЭМП					
Работа с литературным материалом, умение слушать и рассуждать					
Электронные раскраски					
Итоговое Диагностика					

Педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих условий:

1. Организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка:

- Подбор дидактических и развивающих игр:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов;
- Обучающие и настольно-печатные игры;
- Мелкие конструкторы и строительный материалы;
- Геометрические головоломки, мозаики.

- Компьютерные развивающие игры, рекомендуемые программой «Предшкола нового поколения».
- 2. Поддержка детской инициативы, поощрения и стимулирование творческих замыслов ребёнка.
- 3. Изготовление картотеки зрительной гимнастики, пальчиковых игр, физкультминуток, релаксационных упражнений.
- 4. Подбор материалов и инструментов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Уровень развития детей определяется на основе анализа выполненных детьми работ, наблюдения за детской деятельностью, бесед с детьми, открытого показа образовательной деятельности с участием родителей.

2.6. Список используемой литературы.

1. Ю. М. Горвиц Новые информационные технологии в дошкольном образовании – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
2. Ю. М. Горвиц Новые информационные технологии в системе образования – М.: Сфера, 2010
3. Л. А. Коч., Ю.А. Бреванова Дошколенок плюс компьютер. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет - Волгоград, издательство «Учитель», 2011
4. И. С. Рукавишников, Л. В. Харазова Программа по началам обучения грамоте и развитию речи – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
5. О. А. Федотова, А. К. Сундукова. Программа по окружающему миру – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
6. Р. Г. Чуракова Концептуальные основы и программы "Предшкола нового поколения" – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
7. Р. Г. Чуракова, О. А. Захарова Программа развития сенсорных талонов и элементарных математических представлений – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
8. Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская Программа по художественно-эстетическому развитию – М.: издательство Академкнига/Учебник, 2011
9. Инструкции к электронным пособиям О. А. Захаровой «Кронтик учится рисовать фигуры», «Кронтик учится слушать и рассуждать» и инструкция к раскраске.